

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Mateřská škola U medvídků

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Svět kolem nás

Pracujeme v programu „Začít spolu“



Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje školy	4
1.1. Název ŠVP	4
1.2. Údaje o škole	4
1.3. Zřizovatel	4
1.4. Platnost dokumentu	4
2. Obecná charakteristika školy	5
2.1. Velikost školy	5
2.2. Lokalita školy	5
2.3. Charakter a specifika budovy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1. Materiální (věcné) podmínky výchovně vzdělávací práce	6
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	9
3.4. Organizace chodu	9
3.5. Řízení mateřské školy	10
3.6. Personální zajištění	10
3.7. Spoluúčast rodičů	11
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4. Organizace vzdělávání	13
4.1. Počet tříd včetně bližší charakteristiky	13
4.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	14
4.3. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě	14
4.4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	14
4.5. Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání	14
4.6. Podmínky vzdělávání pro děti nedostatečnou znalostí českého jazyka a pro děti s odlišným mateřským jazykem	15
4.7. Distanční vzdělávání z důvodu krizového opatření dětem s povinnou předškolní docházkou	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1. Zaměření školy	16

5.2.	Hlavní dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání	17
5.3.	Metody a formy vzdělávání.....	17
6.	Vzdělávací obsah	18
6.1.	Integrovaný blok „Máme nové kamarády“	18
6.2.	Integrovaný blok „Příroda kolem nás“	22
6.3.	Integrovaný blok „Paní zima kraluje, krásně přitom čaruje“	26
6.4.	Integrovaný blok „Víly jara sílu mají, přírodu nám probouzejí“	30
6.5.	Integrovaný blok „Léto vůně dalek je, sluníčko nás zahřeje“	35
6.6.	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39
6.7.	Dílčí projekty a programy	40
7.	Evaluační systém.....	41

1. Identifikační údaje školy

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Svět kolem nás“

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Chobotská 1757

ADRESA ŠKOLY: Chobotská 1757, 250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

KONTAKTY:

E-MAIL: kontakt@msumedvidku.cz

WEB: www.msumedvidku.cz

RED-IZO: 600051412

IČO: 43754104

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Šárka Severová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým sborem

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 1/6, 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav

TELEFON: 326 909 311

1.4. Platnost dokumentu

Dokument je platný pro školní rok 2024–2025

VERZE ŠVP: 03

ČÍSLO JEDNACÍ: 412/24

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 08. 2024

.....
Ředitelka školy

Bc. Šárka Severová

.....
Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy

MAXIMÁLNÍ KAPACITA ŠKOLY: 112 dětí

POČET TŘÍD: 4

POČET PRACOVNÍKŮ: 14 (v případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky- např. asistenty pedagoga, školní asistenty apod.)

2.2. Lokalita školy

Škola je zasazena do sídliště, v klidné, okrajové části města, mimo hlavní komunikaci. Sousedí z jedné strany s městským a z druhé strany s nemocničním parkem, čímž je izolovaná od hluku a ruchu. Umístění školy umožňuje bezpečné vycházky do nedaleké okolní přírody. Ne příliš velká vzdálenost do centra města je pak zdrojem poznání historie našeho města, důležitých správních budov a řady exkurzí.

2.3. Charakter a specifika budovy

Výstavba mateřské školy začala v říjnu 1986 Vojenskými stavbami a v roce 1988 byl zahájen provoz. Od roku 2003 postupně dochází k opravám a modernizaci budovy školy. Škola má dva pavilony. V každém pavilonu jsou 2 třídy. Každá třída se nachází v samostatném poschodí. V I. pavilonu se nachází třída Myšky a Štěňátka, ve II. pavilonu jsou třídy Káčátka a Krtečci. Pavilony dětí jsou propojeny hospodářskou budovou, takže společné aktivity nejsou problémem. Ze tříd v přízemí lze vejít do rozlehlé zahrady, kde se nachází sousoší medvídků od umělce Miloše Zeta a podle kterých má mateřská škola i neoficiální název „U medvídků“.

HISTORIE

Od roku 2003 postupně dochází k opravám školy. Do roku 2011 byla opravena střecha, vyměněna okna a venkovní dveře, opravena schodiště do budov, vyměněny všechny dveře uvnitř budov, vybavena hlavní kuchyně nerezovým nábytkem, dřezy a centrální digestoří, kuchyňky na třídách rovněž novým nábytkem a nerezovými dřezy, byly zakoupeny nové koberce a nábytek ve třídách, vypalovací pec na keramickou hlinu, nahrazena dvě stará pianina novými klávesami s pedály a vyváženou klávesnicí, vybavena sborovna novou počítačovou technikou a internetem, zakoupena interaktivní tabule a další moderní pomůcky a hračky. V dalších letech se zakoupil nábytek do sborovny a ředitelny, do kuchyně konvektomat, nové lednice a mrazící pult, nové hrací prvky a přírodní koutky na zahradě, nová světla, umývárny a sociální zařízení ve všech třídách a hospodářském pavilonu včetně obložená a podlah, kuchyňky, šatny dětí, schodiště. Modernizuje se jak prostředí, tak i pomůcky pro vzdělávání předškolních dětí.

SOUČASNOST

Mateřská škola má naplněnost do povolené kapacity 112 dětí. Zřizovatel školy může povolit v souladu s ředitelkou školy dle potřeby výjimku z počtu dětí až na 28 dětí ve třídě. Ve čtyřech třídách pracuje 10 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky mateřské školy a zástupkyně ředitelky. Třídy jsou heterogenní, což umožňuje společné zařazení sourozenců. Pro vstup do jednotlivých pavilonů používají

zákonní zástupci dětí navštěvujících školu otisky prstu, čipy nebo venkovní zvonky do jednotlivých tříd. V okolí MŠ jsou parkovací plochy a nedaleko autobusová zastávka.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální (věcné) podmínky výchovně vzdělávací práce

TŘÍDY

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, umístěných ve dvou poschodových pavilonech. Každá třída tvoří samostatný komplex zabírající jedno poschodí.

Třídy jsou věkově heterogenní. V případě zařazování sourozenců zohledňujeme přání rodičů, v případě zařazování kamarádů dle možností.

V roce 2004 si je děti samy pojmenovaly: Myšky a Štěňátka v I. Pavilonu a Krtečci a Káčátka ve II. pavilonu.

I o nové podobě budov rozhodly děti. Z různých nabídek vybraly duhu. Hospodářský pavilon má barvu slunce.

Třídy tvoří dvě části: v jedné jsou stolky a židličky – zde se rovněž podává jídlo. Ve druhé části je více volného prostoru na cvičení a po obědě se zde rozkládají lehátka na odpočinek. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky i pomůcky jsou pro děti volně dostupné a jsou průběžně doplňovány a obnovovány a pedagogy plně využívány. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek a materiálu pro rozvoj a samostatnou práci dětí, s důrazem na podnětné prostředí. Ve třídách byly od zavedení programu Začít spolu vybudovány Centra aktivit (CA). Třídy jsou členitější a nabízejí množství aktivit formou CA. Pravidla pro jejich používání jsou tvořena spolu s dětmi. Každá třída má svoji šatnu pro děti, kde je informační tabule pro rodiče, další tabule či sítě jsou využívány k prezentaci dětských prací. Dále má každá třída šatnu pro učitelky se sociálním zařízením a sprchou, sociální zařízení pro děti, umývárnu pro děti se sprchou, kuchyňku, kde se servíruje jídlo přivezené z kuchyně. Ve všech třídách jsou místnosti pro uložení lůžkovin. V jedné je pec na vypalování keramických výrobků.

Dva poschodové pavilony dětí jsou propojeny hospodářskou budovou. Sborovna je vybavena počítačovou technikou, kopírkou, laminovacím přístrojem a je zde umístěna školní knihovna a úložiště některých školních pomůcek.

Ve všech třídách jsou k dispozici notebooky, a mobilní telefony pro komunikaci s rodiči přes aplikaci Twigsee. Všechny třídy mají pořízené školní e-mailové adresy.

ZAHRADA

Školní zahrada je v těsné blízkosti budovy, je propojena třídami umístěnými v přízemí a vybavena velkým pískovištěm. Zahrada školy nabízí příležitost pro pobyt v jakémkoliv ročním období. Děti mají k dispozici atrium pro divadla a slavnosti. Ve volném prostoru jsou umístěny zahradní hrací prvky. Některé herní prvky byly na konci své životnosti a byly odstraněny. Dochází k postupnému obnovení herních prvků. Děti mají k dispozici "chytré hřiště", které nabízí různé aktivity pro děti (skoky na trampolíně, skákání do dálky, jízdu na odrážedlech apod.) V letních měsících můžou na zahradě děti

využít mlhoviště. Rozmístěná pítka na školní zahradě zabezpečují pitný režim během celého dne. Součástí tvoří přírodní koutky se zaměřením na environmentální výchovu. Vzrostlé stromy poskytují v letních měsících stín a zajišťují tak příjemné klima. Rozlehlé keře vybízí děti ke spontánním hrám.

Na zahradě jsme zasadili motýlí keře pro “naše” motýlky z motýlí farmy. Děti ze třídy Káčátka a Krtečci si založily vlastní truhlíky na pěstování zeleniny a rostlin. Každá třída má vyvýšený záhon, kde děti pěstují sezónní zeleninu, ovoce a bylinky.

DALŠÍ ZÁMĚRY

- Vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání dětí
- Postupná výměna koberců ve třídách
- Pořízení interaktivních tabulí
- Pokračování v chov motýlků a pozorování líhnutí kuřátek

3.2. Životospráva

ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní kuchyní. Školní kuchyně je vybavena kvalitním zařízením.

V této oblasti hledáme cesty, jak co nejlépe zajistit kvalitní stravu pro děti předškolního věku. Jednou z cest je i stálé sebevzdělávání personálu školní kuchyně prostřednictvím seminářů nabízených s touto tematikou a dále pak získávání poznatků z odborného tisku. Stravování v naší mateřské škole se řídí platnou legislativou v této oblasti. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování.

Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny.

Zaměstnanci školní kuchyně úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy, jak naučit děti zdravému stravování s jejich spoluúčastí.

Informace o složení jídelníčku je předávána na nástěnkách tříd a webu školy. Mateřská škola je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají diagnostikované různé potravinové alergie. V současné době vychází z platné legislativy a postupuje dle daných doporučení. Základem pro nás stále zůstává vzájemná spolupráce s rodinou a dobrá, otevřená komunikace.

DALŠÍ ZÁMĚRY

- Využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování
- Vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla

DENNÍ REŽIM

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám vzdělávacích aktivit. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě všichni dodržujeme každodenní klidový režim, který trvá minimálně půl hodiny. Děti mohou jen odpočívat s hračkou na lehátku. K odpočinku je využívána relaxační hudba a pravidelný každodenní poslech četby pohádek. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku, např. modelování, prohlížení knih, skládání puzzlů, volné kreslení apod. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí (diferencovaný odpočinek). Plánujeme postupně další vybavení, které by umožňovalo dětem relaxaci i v průběhu dne. Denní činnosti vycházejí z třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět nebo si je vyzvednout podle svých možností nebo podle okamžité potřeby.

DENNÍ REŽIM (ČASY JSOU ORIENTAČNÍ):

6:30 – 7:50 hodin: scházení dětí ve třídách, ranní úkol s rodičem

8:00 hodin: uzamčení budovy

7:00 – 8:15 hodin: ranní hry dle volby a přání dětí, ranní rituály, individuální práce s dětmi

8:15-12:00 hodin: hygiena, průběžná svačinka, spontánní činnosti, činnosti řízené pedagogy-frontální, skupinové, kooperativní i jinak organizované, práce v centrech aktivit, osobní hygiena, příprava dětí na pobyt venku popřípadě náhradní činnost, pobyt venku

12:10 – 12:30 hodin: hygiena, příprava na oběd, hygiena, převlékání dětí k odpolednímu odpočinku

12:30 –12:45 hodin: přebírání dětí odcházejících po obědě zákonnými zástupci nebo jimi pověřenými zástupci

12:45 - 14:15 hodin: poslech čtených i reprodukováných pohádek, relaxační hudby, odpočinek dětí dle jejich individuálních potřeb, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, příprava předškoláků

14:15 – 14:35 hodin: hygiena, průběžná odpolední svačinka

14:35 – 16:20 hodin: volné hry, činnosti dle vlastního výběru dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě, přebírání dětí zákonnými zástupci nebo jimi pověřenými zástupci

16:30 hodin: konec provozní doby, uzamčení budovy

POBYT VENKU

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Snažíme se o co největší přenášení vzdělávací nabídky a aktivit do venkovních prostor a jejího okolí. Děti nechodí ven za silných inverzí, silného deště a větru, za mrazu.

3.3. Psychosociální podmínky

Při vstupu do MŠ je uplatňován adaptační režim. Děti jsou postupně seznamováni s prostředím mateřské školy (s rodiči, po krátkých úsecích bez rodičů). Dětem je poskytováno potřebné citové zázemí, klid, pocit bezpečí i soukromí (centra aktivit, nenutit do činností, kterých se dítě nechce zúčastnit, možnost soukromí při osobní hygieně apod.). Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagog je dětem partnerem, oporou, rádcem a průvodcem. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Volnost dětí je dána jejich pravidly, které si děti samy vytváří dle dané situace za podpory pedagogů. Ve třídě jsou respektována vztahová pravidla. Příznivé klima posilujeme různými rituály, již zažité doplňujeme dalšími a obohacujeme tak týmový život dětského kolektivu (přivítání, společné popřání hezkého dne, oslavy narozenin, komunitní kruh, školní oslavy, sportovní dny, výlety, účast na kulturních obecních akcích, loučení s předškoláky, výstavy, návštěvy knihovny aj.). U dětí podporujeme radost z prožitku, učíme je pracovat samostatně, ale i ve skupině. Klademe důraz na proces, ne na výsledek, eliminujeme soutěživost.

PLÁNOVÁNÍ ČINNOSTI VYCHÁZÍ:

Z potřeb a zájmů dětí. Vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Umožňuje vytváření bohatých sociálních vazeb mezi dětmi různého věku. Učí děti komunikovat (verbálně i neverbálně), naslouchat a vnímat podněty a přání druhých a přiměřeným způsobem projevovat vlastní názory, pocity a přání. Učí děti toleranci, soucítění a ochotě pomoci. Vytváří citový vztah k životnímu prostředí, využívá základy globální výchovy. Učí děti nepodléhat honbě za penězi jako smyslu života, chrání je před negativním vlivem reklamy. Vážit si svého zdraví a učí je se chránit, vytvářením podvědomí o zdraví tělesném i duševním. Podporuje u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učí je přiměřenému sebeprosazování. Vytváří schopnost vyrovnávat se s určitou mírou stresu, s neúspěchem. Rozvíjí tvořivost, flexibilitu a fantazii dětí.

DALŠÍ ZÁMĚRY:

- I nadále pokračovat v zařazování formativního hodnocení, nikoliv pouze sklouzávat k paušálním pochvalám či odsudkům.
- Modernizovat odpočinkové koutky dětí.
- Zaměřit se na organizaci činností, které podněcují děti k vlastní aktivitě, umožňují experimentovat a samostatně organizovat

3.4. Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro

realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka i zástupkyně ředitelky vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojují všechny spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechávají jim dostatek pravomocí. Je respektován a zohledňován názor zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s dalšími organizacemi ve městě (např. Se Základní školou Na Výsluní, s Dobrovolnými hasiči Brandýsa nad Labem, knihovnou, s PPP pro Prahu východ aj.)

DALŠÍ ZÁMĚRY:

→ I nadále zkvalitňovat informační systém

3.6. Personální zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Mateřská škola má celkem 9 pedagogických zaměstnanců (učitelky, asistentka pedagoga), nepedagogických zaměstnanců je 5 (kuchařky, uklízečky, účetní a hospodářka školy). Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (řády, směrnice mateřské školy, náplně práce). Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Pedagogové se průběžně sebezvdělávají. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, včetně sebe, pružně reaguje na požadavky a poptávku pedagogů, rodičů a společnosti. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pravidelně je zajištěna logopedická depistáž ve spolupráci s klinickou logopedkou v rámci MAP. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Škola prochází intenzivní mentorskou činností, která byla zahájena od ledna 2023. Mentorkou školy je Mgr. Petra Balcarová, metodička Step by Step. Tato intenzivní metodická činnost byla zahájena z důvodu přechodu školy z běžného programu na program Začít spolu. Mentoring vytváří poradenskou profesní činnost a je v době zavádění změn velkou oporou pro celý tým.

DALŠÍ ZÁMĚRY:

- Soustavně a cíleně se vzdělávat na základě sebereflexe a profesních dovedností.
- Podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji prostřednictvím plánů pedagogického rozvoje
- K profesionalitě a osobnímu růstu využívat sdílení zkušeností, vzájemných hospitací, seminářů a dalších forem, které nabízí podporu při zajištění kvalitnějšího vzdělávání
- Pravidelně sledovat odborné časopisy a čerpat zkušenosti i z jiných předškolních zařízení
- Průběžně se seznamovat s aktualizovaným zněním školského zákona, vyhláškou o mateřských školách a případnými změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
- Využívat svých znalostí a dovedností při propagaci naší práce mezi rodičovskou veřejností.

- Vnášet do své práce nové poznatky, vlastní iniciativu a nové prvky
- Účast na letní škole Začít spolu

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Účastnit se a přicházet s vlastními podněty na realizaci různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Pro každodenní ulehčení vstupu dětí a rodičů do mateřské školy je v každé třídě připravený Ranní úkol. Tímto se snažíme. Rodiče jsou informováni o rozvoji a pokrocích dítěte při individuálních pohovorech, při konzultacích s učitelkami. Zdrojem informací pro rodiče jsou nástěnky v šatnách a na chodbách, využívání emailové komunikace, mobilní komunikace přes aplikaci Twigsee, webové stránky školy. Mateřská škola sleduje individuální potřeby jednotlivých dětí a rodin. Škola se s rodiči domlouvá na vzájemném postupu při řešení individuálních situací v rámci výchovného a vzdělávacího procesu a nabízí rodičům poradenský servis a doporučení na specializovaná pracoviště. Spolupráce mezi zaměstnanci školy a rodiči funguje na základě partnerství. Škola respektuje a chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost, nezasahuje do života a soukromí rodiny, neposkytuje nevyžádané rady.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky v rámci projektu MAP pro Brandýsko. Zajišťujeme pravidelná setkávání s koordinátorkou šablon, která za MAS pomáhá zpracovávat žádosti o dotace na tzv. Šablony do škol. Jedná se o projekty na vzdělávání pedagogů a projektové dny pro děti (například projektové dny zaměřené na poznávání našeho města a jeho historii, či projekty o zdravém stravování). Mateřská škola je zapojena do projektů „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“. A „Celé Česko čte dětem“. Pravidelně zveme do škol divadelní společnosti a hudebníky. Spolupracujeme s místní knihovnou, kam děti docházejí na tematické pořady. U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost), např.: společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih. Navázali jsme aktivní spolupráci se ZŠ Na Výsluní. Žáci ZŠ chodí dětem do mateřské školy pravidelně předčítat. V průběhu roku vyjždíme na různé poznávací výlety. Podařilo se obnovit spolupráci s místními dobrovolnými hasiči a navázat spolupráci s místní městskou policií.

DALŠÍ ZÁMĚRY:

- Pokračovat v otevřeném přístupu k zákonným zástupcům
- Zjišťování spokojenosti zákonných zástupců s mateřskou školou dotazníkovým šetřením a s přihlédnutím k finančním, organizačním či provozním možnostem přihlížet k jejich názorům a požadavkům

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičů a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1. – 5. stupně, v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, jaká podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, přibližně po třech měsících. Podpůrná opatření mají vést k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP

1. Ředitelka školy a učitelé dítěte se seznámí s podpůrnými opatřeními prvního stupně.
2. Škola zpracuje PLPP dítěte (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně...) - PLPP zpracují učitelé, v jejich třídě je dítě, u něž je PLPP potřeba vytvořit, umístěno.
3. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu (podpis osob, které s ním byly seznámeny).
4. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
5. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději do 6 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
6. Po vyhodnocení škola v případě potřeby doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení. V případě, že škola nedoporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení, bude dítě dále vzděláváno dle aktualizovaného PLPP nebo v případě pominutí důvodů vytvoření PLPP bude vzdělávání dítěte dle tohoto plánu ukončeno.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ lze uplatnit pouze s doporučením školního poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- škola rovněž zajišťuje s ohledem na vzdělávání dítěte či dětí s priznaným podpůrným opatřením snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

DALŠÍ ZÁMĚRY:

- Podporovat a plánovat další vzdělávání pedagogů v oblastech vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vytváří dostatečně podnětné prostředí. Zadává specifické úkoly dítěti. Zajišťuje didaktické pomůcky. Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte (například dámu, šachy, člověče nezlob se), aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

DALŠÍ ZÁMĚRY:

- Podporovat a plánovat další vzdělávání pedagogů v oblastech vzdělávání dětí mimořádně nadaných.
- Vhodně rozšiřovat pomůcky pro rozvoj různých druhů nadání u dětí

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena přiměřeným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty, např. Plyšová hračka, na kterou je zvyklé.

Pedagog citlivě střídá nabídku činností, trénovat návyky, praktické dovednosti, ponechat co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity, uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Mateřská škola je čtyřtřídní s celkovou kapacitou 96 dětí. Všechny třídy jsou heterogenní – věkově smíšené. Všechny třídy (Myšky, Štěňátka, Káčátka a Krtečci) mají kapacitu 24 dětí. Mateřská škola začala pracovat v programu Začít spolu. Třídy jsou rozdělené do Center aktivit. Děti mají možnost využívat prostory třídy a šatny a koupelny v rámci práce v Centrech aktivit. Děti se pohybují v dalších prostorách, které jsou přidruženy k třídám po dohodě s pedagogem a za předem domluvených pravidel. Pravidla jsou tvořena spolu s dětmi v rámci adaptačního integrovaného bloku. Pravidla jsou

v případě potřeby aktuálně doplňována. Děti se učí společnému soužití, zodpovědnosti, respektu a toleranci.

4.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Při zařazování nově přijatých dětí v případě sourozenců zohledňujeme přání rodičů, v případě kamarádů dle možností. Při sestavování tříd na začátku školního roku dbáme na rovnoměrné zastoupení dívek a chlapců ve třídě.

4.3. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Pedagogové se souběžně setkávají obvykle každý den v době pobytu venku a obědů. Při akcích školy, ať v areálu školy nebo mimo něj, se zúčastňují též všichni. Ve třídách, kde je zařazeno dítě s podpůrnými opatřeními, je souběh pedagogů zvýšen, což významně zvyšuje kvalitu vzdělávání.

4.4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání do mateřské školy probíhá v souladu dle platné legislativy. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dovrší pěti let věku, až do zahájení povinné školní docházky, povinné. Nové děti jsou přijímány na základě přijímacího řízení, které se koná v období od 2. do 16. května a vyhlašuje ho ředitelka školy dle platné legislativy. Je vypsáno vždy s dostatečným předstihem. Pokud není naplněna kapacita školy, mohou být děti přijímány i v průběhu celého roku.

4.5. Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě zvolit variantu individuálního vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) jméno (popřípadě jména), a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Povinností ředitele mateřské školy je doporučit zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, podklady (oblasti), v nichž má být dítě vzděláváno. Ty vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Zákonný zástupce je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v termínu určeném mateřskou školou. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv zákonným zástupcem nebo mateřskou školou. A to z následujících důvodů:

1. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření znalostí, a to ani v náhradním termínu určeném školou. V takovém případě ukončí ředitel školy individuální vzdělávání. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku.

2. Z rozhodnutí zákonného zástupce dítěte. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale není zahrnuto do kapacity školy. Od doby nástupu, nejpozději do 4 měsíců proběhne jeho komisionální přezkoušení.

4.6. Podmínky vzdělávání pro děti nedostatečnou znalostí českého jazyka a pro děti s odlišným mateřským jazykem

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

4.7. Distanční vzdělávání z důvodu krizového opatření dětem s povinnou předškolní docházkou

Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem, pokud z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost více než 50 % dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá na základě komunikace zákonného zástupce a pedagoga prostřednictvím mobilní aplikace nebo e – mailem. Zákonným zástupcům jsou zasílány doporučené aktivity, materiály pro naplňování jednotlivých kompetencí dítěte v rámci naplňování cílů školního vzdělávacího programu. V případě, že zákonní zástupci nemají k dispozici potřebné technické vybavení, jsou dětem připravené aktivity osobně předávány jednou týdně, na základě předchozí domluvy. Ke vzdělávání jsou také zákonným zástupcům předávány tipy na různé portály, aplikace apod. V průběhu distančního vzdělávání škola monitoruje a

průběžně dle podmínek vyhodnocuje průběh vzdělávání na dálku a tento systém vzhledem k případným novým informacím a zkušenostem přizpůsobuje aktuálním podmínkám.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Mateřská škola vzdělává děti v programu "Začít spolu". Program Začít spolu je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Demokratické, humanistické principy a osobnostní pojetí dítěte jsou základními kameny obecných východisek programu Začít spolu. V ČR je program realizován od roku 1994 a je zaštitěn mezinárodní asociací ISSA (International Step by Step Association). V roce 2004 byly principy programu Začít spolu akceptovány a zahrnuty do Školního zákona a Rámcového programu předškolního vzdělávání. Program Začít spolu, stejně jako Rámcový program pro předškolní vzdělávání, klade důraz na osobnostně rozvíjející model. Podstata tohoto modelu spočívá v přijetí dítěte jako jedinečné osobnosti, na kterou je pohlíženo bez předsudků o jeho schopnostech a předpokladech. Vlivem bezpečného, respektujícího a důvěryhodného prostředí, které mateřská škola vytváří, má každé dítě šanci v sobě objevit to, co potřebuje rozvinout. Programem Začít spolu zohledňujeme individualitu a jedinečnost každé lidské bytosti, s cílem co nejefektivnější výuky.

Usilujeme o maximální rozvoj osobnosti dítěte. Rozvíjení vlastních zájmů, prožívání kladných emocí a získávání pozitivního vztahu k celoživotnímu vzdělávání. Každé dítě se učí nést odpovědnost, učí se toleranci k druhým a vytváří si zdravé sebepojetí. Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuální získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Za důležitou oblast vzdělávání a výchovy považujeme rozvoj emočních a sociálních kompetencí. V rámci dílčích projektů, příběhů z knih, modelových situací, kooperace, dramatického ztvárnění usilujeme o rozvoj vnitřních kvalit osobnosti dětí. Toho dále dosahujeme vytvářením třídních pravidel a vyváženým uspořádáním frontálních, skupinových a individuálních činností. Ve výuce střídáme různé metody a formy práce, jako například kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi. Značné efektivity dosahujeme podporou učení se dětí navzájem od sebe, čehož dosahujeme vytvořením Center aktivit a vytvořením heterogenních tříd ("stejnost vytváří soupeřivost, rozdílnost vytváří spolupráci"). Součástí sociálního a emočního vývoje je schopnost sebehodnocení. K tomu využíváme zejména hodnotícího kruhu, který je organizován po skončení nepřímo řízených činností v Centrech aktivit. Sebehodnocení je také součástí komunitních kruhů, kde děti vyjadřují svoje pocity, přání a hodnotí práci a spolupráci svých spolužáků. Při rozvoji inteligence dítěte vycházíme z Teorie mnohačetných inteligencí Howarda Gardnera která spočívá ve svobodné volbě výběru typu činnosti odpovídající schopnostem dítěte. Každá z těchto inteligencí (jazyková, hudební, matematicko – logická, prostorová, tělesně – pohybová, interpersonální, intrapersonální, přírodovědná) je ovlivnitelná socializací v určitém kulturním prostředí, ale lze ji nárůstově ovlivňovat speciální vzdělávací nabídkou. Toho dosahujeme pestrou a smysluplnou nabídkou činností v jednotlivých centrech aktivit, do kterých je uspořádána třída a herna a také tím, že si děti samy volí činnost, kterou chtějí dělat. Činnosti jsou každý den obměňovány a plánovány tak, aby děti motivovaly a stimulovaly ke hře k proaktivnosti a k zodpovědné práci. Program jednoznačně upřednostňuje a podporuje svým věcným uspořádáním a podnětnou nabídkou skupinové kooperativní činnosti, při nichž se děti vzdělávají různými metodami a způsoby. Mají

příležitosti a možnosti učit se způsobem, který vyhovuje jejich individuálním potřebám, mají prostor k sebevyjádření a k sebehodnocení. Dětem nabízíme činnosti v prostorách školy, ale i na školní zahradě, kde mají možnost volného pohybu. Rozvíjí hrubou motoriku, orientaci v prostoru a lokomoční schopnosti. Díky přírodním jevům a přirozeným

změnám v přírodě přijímají nové zkušenosti a dovednosti. Na zahradě se formou přímého prožitku, kde pracují, zkoumají a pozorují, učí pečovat o přírodu a budují si zodpovědný přístup k přírodě. Za velmi podstatnou považujeme spolupráci s rodinou, čímž mimo jiné naplňujeme záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rodinám nabízíme různou formu spolupráce. Jednou z nich je ranní úkol, který je každý den připraven ve třídě/v šatně. Ranní úkol má jednoduché zadání, které souvisí s právě probíraným tématem. Rodiče dětem přečtou úkol a společnými silami jej plní. Ranním úkolem se snažíme rodičům přiblížit dění v MŠ, získávat je pro spolupráci a zároveň usnadnit dětem ranní příchod. Pravidelně pořádáme akce pro rodiče s dětmi, organizujeme třídní schůzky, kde se rodiče mají možnost setkat se svými pedagogy, nabízíme individuální konzultace. Pedagogové vedou každému dítěti portfolio, kde zaznamenávají jeho pokroky, ukládají zde kresby a pracovní listy. Pedagogové s rodiči hovoří o pokrocích dítěte a vzájemně si vyměňují informace. Rodič může kdykoliv požádat o nahlédnutí do portfolio svého dítěte. Ve třídě, v šatně a na webu školy je zpřístupněn školní Vzdělávací program, který obsahuje veškeré informace k režimu dne, k organizaci výchovy a vzdělávání dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně právními předpisy. Školní vzdělávací program vychází z filozofie a koncepce školy, analýzy současného stavu a možností školy, z principů environmentální výchovy a z hodnocení předchozího vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program nese název „**SVĚT KOLEM NÁS**“

Program umožňuje dětem poznávat svět, jeho pestrost a barevnost. Učíme je, že svět je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících tradic, zvyků a změn v přírodě. Vedeme je k respektu k lidem, přírodě i prostředí, ve kterém se pohybuje, ve kterém žije.

V ŠVP PV respektujeme hlavní rámcové cíle (záměry) předškolního vzdělávání.

5.2. Hlavní dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání

- Osvojení základních morálních, citových a společenských hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Důraz na individuální přístup
- Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, Center aktivit a pozorování
- Důraz na účast rodiny

Cíle programu Začít spolu naplňují v plném rozsahu cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

5.3. Metody a formy vzdělávání

V naší mateřské uplatňujeme širokou škálu metod a forem vzdělávání. Zajišťujeme pro děti vhodné vzdělávací prostředí podnětné, zajímavé, vstřícné a obsahově bohaté, které mu zajišťuje možnost projevat se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Pedagog při svém vzdělávacím působení vychází z pedagogické diagnostiky, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Zajišťuje tak různé vzdělávací aktivity, které probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, stimulují ho a podporují jeho poznávací motivaci. Pedagog neusiluje o vyrovnání

osobnostních rozdílů mezi dětmi ani o vyrovnání jejich individuálních výkonů, ale vyrovnává jejich vzdělávací šance.

Například k přímému názornému poznání světa používáme metody názorné. Praktické metody vedou k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy. Při činnostech si mohou děti vyzkoušet práci s mnoha různými materiály, surovinami. Pro vzbuzování dětské radosti zařazují pedagogové prožitkové učení, při kterém dítě získává zkušenosti především tím, že něco dělá, a že to, co dělá, prožívá. Pro rozvoj komunikace, spolupráce, samostatnosti, vytváření různých situací ze života a pro učení nápodobou, kdy se snažíme poskytovat vhodné vzory v situacích během dne, užívá pedagog kooperativní učení, situační učení a spontánní sociální učení. Pedagog se stává průvodce dítěte na jeho cestě poznáním.

Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Vzdělávání dětí probíhá v mateřské škole v průběhu celého dne, a to přirozeně a ve všech činnostech.

Při vzdělávání uplatňujeme konstruktivistický třífázový model E-U-R:

- Evokace: navození tématu a shrnutí všech dosavadních poznatků dětí o tématu
- Uvědomění: prohloubení a pochopení svých poznatků na základě činností
- Reflexe: znovu si uvědomění poznatků o tématu, na kterých mohou dále stavět

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrovaný blok „Máme nové kamarády“

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s novým prostředím třídy, školy, s novými kamarády, dospělými. Budou se učit znát a tolerovat daná pravidla, společně vytvářet pravidla nová, získávat pocit jistoty a bezpečí. Navazovat nová kamarádství, pomáhat mladším dětem, vzájemně se respektovat, posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci. Uvědomí si význam blízké rodiny, domova i kolektivu kamarádů.

NABÍDKA OKRUHŮ MOTIVAČNÍCH TÉMAT:

1. Moje školka
2. Aby nám tu bylo hezky
3. To jsem já, a to jsou moji kamarádi
4. Já a moje rodina
5. Jak se cítím, když.....

Dílčí vzdělávací cíle v oblastech	Konkretizované očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. uvědomění si vlastního těla 2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky 3. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 4. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí) 2. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 3. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji apod.) 4. zvládat sebeobsluhu 5. uplatňovat základní kulturně a zdravotně preventivní návyky 6. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
Dítě a jeho psychika	
<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu 2. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 3. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 4. získání relativní citové samostatnosti 5. získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 2. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách 3. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) 4. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení 5. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu

	<p>rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, pevní, poslední apod.)</p> <p>6. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>7. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, afektivitu apod.)</p>
Dítě a ten druhý	
<p>1. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>2. vytváření prosociálních postojů</p> <p>3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>4. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi</p>	<p>1. navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>2. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>3. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem</p> <p>4. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
Dítě a společnost	
<p>1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí</p> <p>2. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>1. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokynu apod.)</p> <p>2. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole, na veřejnosti)</p>
Dítě a svět	
<p>1. seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>2. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>1. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>2. zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí</p> <p>3. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně)</p>

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. chůze, běh, poskoky, skoky, lezení,
2. Změny poloh a pohybů těla na místě
 - 2.1. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
 - 2.2. smyslové a psychomotorické hry
 - 2.3. konstruktivní a grafické činnosti
 - 2.4. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
3. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 - 3.1. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
4. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
 - 4.1. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
5. záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
6. spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
 - 6.1. činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
7. činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
8. činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
9. hry na téma rodiny, přátelství
10. činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
11. běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
12. činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
13. hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
14. činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
15. aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
16. spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

17. běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
18. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
19. přirozené pozorování okolní přírody
20. ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

KOMPETENCE:

1. kompetence k učení
 - 1.1. dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
2. kompetence k řešení problému
 - 2.1. dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí dítě, řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
3. kompetence komunikativní
 - 3.1. v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
4. kompetence sociální a personální
 - 4.1. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílí se na společných rozhodnutích
5. kompetence činnostní a občanské
 - 5.1. spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, zajímá se o vše, co se kolem děje

6.2. Integrovaný blok „Příroda kolem nás“

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Tématem tohoto bloku jsou činnosti související s podzimní přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. Na výletech do přírody budeme pozorovat všechny znaky podzimu, vnímat změny počasí. Budeme se dovídat o podzimních pracích na polích a na zahradách, o plodech, které se v tomto období sklízí. Děti budou vedeny k pochopení vzájemnému propojení živé a neživé přírody, seznámí se s některými tradicemi, které jsou spojeny s tradicemi v tomto období. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu.

NABÍDKA OKRUHŮ MOTIVAČNÍCH TÉMAT:

1. O Smolíčkovi
2. Hádaly se houby, hádaly se v lese
3. Halloween, Dušičky
4. My jsme malí muzikanti
5. Zvířátka jdou spát, copak se jim bude zdát

Dílčí vzdělávací cíle v oblastech	Konkretizované očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj užívání všech smyslů 2. rozvoj fyzické a psychické zdatnosti 3. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 2. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou 3. zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se 4. sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) 5. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Dítě a jeho psychika	
<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 2. vytváření základů pro práci s informacemi 3. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) 2. sledovat a vyprávět příběh, pohádku 3. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech 4. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) 5. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ 6. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným 7. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 8. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
Dítě a ten druhý	
<ol style="list-style-type: none"> 1. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 2. rozvoj kooperativních dovedností 	<ol style="list-style-type: none"> 1. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad 2. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

	<ol style="list-style-type: none"> 3. chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat 4. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
Dítě a společnost	
<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 2. rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat 2. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti 3. - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Dítě a svět	
<ol style="list-style-type: none"> 1. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 2. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 3. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole 2. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) 3. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
2. činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

3. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
4. přednes, recitace, dramatizace, zpěv
5. vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
6. přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
7. konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
8. řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
9. spontánní hra
10. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
11. sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
12. společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
13. kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
14. aktivity podporující sblížení dětí
15. různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
16. aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
17. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
18. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
19. pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
20. ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

KOMPETENCE

1. kompetence k učení
 - 1.1. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledku
2. kompetence k řešení problémů
 - 2.1. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

3. komunikativní kompetence
 - 3.1. dovede využívat informativní a komunikační prostředky se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika atp.), v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, řečovými, dramatickými, hudebními apod.)
4. sociální a personální kompetence
 - 4.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
5. činnostní a občanské kompetence
 - 5.1. má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
 - 5.2. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - 5.3. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.3. Integrovaný blok „Paní zima kraluje, krásně přitom čaruje“

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

V tomto bloku se zaměříme na předvánoční a vánoční zvyky a tradice. Čas Vánoc je jako stvořený pro poslech a zpěv koled, pečení cukroví, seznámení se se zvyky, tradicemi, zdobení stromečku a pro rozhovory na téma rodina, posílení mezilidských vztahů. Budeme pozorovat zimní počasí, sníh a jeho vlastnosti, stavět sněhuláky, bobovat, pozorovat stopy zvířátek, krmit ptáčky. Přiblížíme si školní prostředí, společně si zahrajeme na školu. Dále budeme poznávat své tělo, co mu prospívá a co ne, co znamená „zdravý životní styl“. Jak vypadá naše tělo, a co je uvnitř. Jak jsme přišli na svět a jak rosteme. Budeme rozvíjet u dětí přiměřené znalosti a postoje k podpoře zdraví a osobního bezpečí. Seznámí se se základními prvky první pomoci. Rozloučíme se se zimou, vyrobíme si karnevalové masky a oslavíme masopust.

NABÍDKA OKRUHŮ MOTIVAČNÍCH TÉMAT:

1. Už nám zima začíná, čerti lezou z komína
2. Advent, čas vánoční
3. Huboval vrabčák na zimu
4. Hlava, ramena, kolena, palce-moje tělo
5. První pomoc není věda
6. Těšíme se do školy
7. Masopust

Dílčí vzdělávací cíle v oblastech	Konkretizované očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 2. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zachovávat správné držení těla 2. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou 3. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 4. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
Dítě a jeho psychika	
<ol style="list-style-type: none"> 1. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...) 2. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činností a k učení, podpora a zájem o učení 3. rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ol style="list-style-type: none"> 1. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) 2. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) 3. chápat slovní vtip a humor 4. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon 5. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 6. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje 7. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 8. rozhodovat o svých činnostech 9. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování 10. vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Dítě a ten druhý	
<ol style="list-style-type: none"> 1. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole...) 2. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ol style="list-style-type: none"> 1. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství 2. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

	(obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dítě a společnost	
<ol style="list-style-type: none"> 1. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 2. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody 2. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) 3. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	
<ol style="list-style-type: none"> 1. poznávání jiných kultur 2. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) 2. osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 3. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

1. hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
2. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
3. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci
4. zdravotně zaměřené činnosti
5. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
6. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
7. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
8. smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
9. cvičení organizačních dovedností
 - 9.1. estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
 - 9.2. sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
10. hry na téma rodiny, přátelství apod.
11. sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
12. hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 - 12.1. četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
13. přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
14. tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
15. receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
16. setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
17. poznávání jiných kultur
18. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

KOMPETENCE

1. kompetence k učení
 - 1.1. odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- 1.2. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
2. kompetence k řešení problémů
 - 2.1. při řešení myšlenek i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - 2.2. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - 2.3. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
3. kompetence komunikativní
 - 3.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - 3.2. ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
4. sociální a personální kompetence
 - 4.1. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - 4.2. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - 4.3. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
5. činnostní a občanské kompetence
 - 5.1. zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
 - 5.2. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
 - 5.3. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají svoji hodnotu

6.4. Integrovaný blok „Víly jara sílu mají, přírodu nám probouzejí“

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

V tomto bloku se zaměříme na probouzející se přírodu po zimním odpočinku, na přicházející změny jarní přírody. Budeme pozorovat, bádát, experimentovat. Budeme rozlišovat život ve městě a na vesnici, život dříve a dnes. Připomeneme si různé profese. Přiblížíme si druhy dopravních prostředků a činnosti člověka na životní prostředí. Společně oslavíme velikonoční svátky.

NABÍDKA OKRUHŮ MOTIVAČNÍCH TÉMAT:

1. Jaro ťuká do oken
2. Kniha je můj kamarád
3. Velikonoce
4. Povolání
5. Na silnici pozor dej
6. Rej čarodějnic

Dílčí vzdělávací cíle v oblastech	Konkretizované očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 2. rozvoj fyzické a psychické zdatnosti 3. uvědomění si vlastního těla rozvoj a užívání všech smyslů 	<ol style="list-style-type: none"> 1. být pohybově aktivní delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě 2. házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí 3. běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze 4. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály 5. postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky 6. pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích 7. vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc, koho přivolat)
Dítě a jeho psychika	
<ol style="list-style-type: none"> 1. osvojení si některých poznatků a dovedností, která předcházejí čtení i psaní 2. rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným 3. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 4. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu 2. sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popřípadě odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat 3. rozkládat slova na slabiky 4. vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova 5. sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech 6. rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené, a vlastnosti objektů 7. rozpoznat odlišnosti v detailech 8. udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

	<ol style="list-style-type: none"> 9. zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, déšť..., zvuky hudebních nástrojů 10. vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou 11. vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii 12. improvizovat a hledat náhradní řešení 13. rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (čísllice, písmena, dopravní značky) 14. orientovat se v řadě 15. orientovat se v číselné řadě 1–10 16. chápat, že číslovka označuje počet 17. řešit labyrinty 18. samostatně se rozhodnout v některých činnostech 19. verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit 20. samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení 21. snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor 22. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné 23. odhadnout, co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc) 24. projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým 25. přiměřeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce 26. rozhodovat sám o sobě, o svém chování
Dítě a ten druhý	
<ol style="list-style-type: none"> 1. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 2. rozvoj kooperativních dovedností 	<ol style="list-style-type: none"> 1. obracet se na dospělého o pomoc, radu 2. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení 3. chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené 4. nepříjemný kontakt dokázat odmítnout 5. spoluvytvářet prostředí pohody 6. nabídnout pomoc
Dítě a společnost	

<ol style="list-style-type: none"> 1. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 2. rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy 2. projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí 3. v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění 4. vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
<p>Dítě a svět</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 2. seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 3. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý 2. mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru... 3. chápat základní pravidla chování pro chodce 4. vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat 5. uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí 6. všímat si kulturních památek 7. hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
2. smyslové a psychomotorické hry
3. lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti
4. vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
5. grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
6. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
7. záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

8. konkrétní operace s materiálem
9. hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
10. činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a činnosti přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů
11. spontánní hra
12. estetické a tvůrčí aktivity
13. námětové hry
14. hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
15. různorodé společné hry a skupinové aktivity
 - 15.1. námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty
16. tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické
 - 16.1. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
17. receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
18. praktické užívání technických přístrojů
19. ekologicky motivované hravé aktivity
20. smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské
21. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

KOMPETENCE

1. kompetence k učení
 - 1.1. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
 - 1.2. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
2. kompetence k řešení problému
 - 2.1. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
3. komunikativní kompetence
 - 3.1. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - 3.2. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
4. kompetence sociální a personální
 - 4.1. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
5. činnostní a občanské kompetence
 - 5.1. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - 5.2. chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá

- 5.3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

6.5. Integrovaný blok „Léto vůně dalek je, sluníčko nás zahřeje“

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

V tomto bloku se děti seznámí z různými druhy hmyzu, které budou následně pozorovat, budou objevovat svět u vody a pod vodou, hledat rozdíly mezi sladkou a slanou vodou. Připomenou si, jak je důležité trávit čas se svou rodinou, oslavíme Den matek/otců/ dětí. Seznámí se se životem v jiných zemích a kontinentech, budou poznávat, že svět je rozmanitý, že v něm žijí různí lidé, kteří mají odlišnou kulturu. Rozejdou a rozjedou se na výlety, připomenou si, jak se vyvarovat různých nebezpečí souvisejících s letními dobrodružstvími, získají povědomí o záchranných složkách, které pomáhají při mimořádných událostech (požáry, autonehody, úrazy, trestné činy, povodně apod.)

NABÍDKA OKRUHŮ MOTIVAČNÍCH TÉMAT:

1. Kouzelná zahrada
2. Zrodila se kapička
3. Rodina
4. Týden plný radosti
5. Ententýky dva špalíky, poletíme do Afriky
6. Jedna, dva, tři, čtyři, pět, pojedeme na výlet
7. Kdo pomáhá v nebezpečných situacích

Dílčí vzdělávací cíle v oblastech	Konkretizované očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...) 2. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace 2. pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus 3. pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu 4. napodobit základní geometrické obrazce 5. zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji 6. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály 7. postarat se o své osobní věci, o hračky, pomůcky 8. pečovat o osobní hygienu

	<p>9. chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí</p> <p>10. znát základní zásady zdravého životního stylu</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p>	
<p>1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>2. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>3. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>1. chápat jednoduché hádanky a vtípy</p> <p>2. předat vzkaz</p> <p>3. rozlišit krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>4. znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</p> <p>5. vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</p> <p>6. rozpoznat odlišnosti v detailech</p> <p>7. odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat</p> <p>8. uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</p> <p>9. zapamatovat si pohádku, děj, příběh, převyprávět ho</p> <p>10. pamatovat si postup řešení</p> <p>11. uplatňovat postřeh a rychlost</p> <p>12. rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</p> <p>13. dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměn, tvořit dle vlastní představy</p> <p>14. navrhnout další varianty řešení</p> <p>15. poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem</p> <p>16. napodobit některá písmena, číslice</p> <p>17. poznat některé hudební znaky</p> <p>18. orientovat se v časových údajích v rámci dne</p> <p>19. rozlišovat roční období i jejich typické znaky</p> <p>20. posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6</p> <p>21. chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků</p> <p>22. řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</p> <p>23. projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich</p> <p>24. vyhledávat informace v encyklopediích</p> <p>25. umět se rozhodovat o svých činnostech</p> <p>26. nebát se požádat o pomoc, radu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 27. přizpůsobit se společenství, projevat zájem o spolupráci 28. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co umí 29. přijímat pokyny 30. přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého
Dítě a ten druhý	
<ul style="list-style-type: none"> 1. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 2. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> 1. respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem 2. aktivně komunikovat s ostatními dětmi bez větších problémů 3. využívat neverbální komunikaci 4. bránit se projevům násilí jiného dítěte 5. respektovat rozdílné schopnosti 6. důvěřovat vlastním schopnostem
Dítě a společnost	
<ul style="list-style-type: none"> 1. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 2. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 3. rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> 1. dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti 2. pochopit funkci rodiny a jejich členů 3. být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu 4. všimnout si kulturních památek kolem sebe 5. vyjádřit a zhodnotit prožitky
Dítě a svět	
<ul style="list-style-type: none"> 1. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 2. poznávání jiných kultur 3. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> 1. mít poznatky o své zemi (název státu, státní vlajka, prezident, hymna, hlavní město, významné svátky) 2. mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde, co roste nebo se pěstuje, žijí zvířata...) 3. vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se, proměňuje 4. nakládat vhodným způsobem a odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory... 5. poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky,

	technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
--	--

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

1. konstruktivní činnosti
2. lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti – sezónní činnosti
3. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
4. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
5. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
6. činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
7. činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci
8. činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
9. společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
10. hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
11. využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
12. kognitivní činnosti
13. námětové hry
14. hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
15. prohlížení a „čtení“ knížek
16. smyslové psychomotorické hry
17. spontánní hra
18. činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
19. činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

KOMPETENCE

1. kompetence k učení
 - 1.1. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
2. kompetence k řešení problémů

- 2.1. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.2. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
3. kompetence komunikativní
 - 3.1. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
 - 3.2. ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
4. sociální a personální kompetence
 - 4.1. při setkání se s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
 - 4.2. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
5. činnostní a občanské kompetence
 - 5.1. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.6. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Svět kolem nás“ je pro pedagogy východiskem pro plánování, přípravu a realizaci třídního vzdělávacího programu.

Třídní vzdělávací program je plánem otevřeným, který pedagog dotváří za spoluúčasti dětí, využívá aktuální vzdělávací příležitosti, uplatňuje evaluační postupy, využívá jejich výsledků a postupuje s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí. Při zpracování třídních vzdělávacích programů je dán prostor pro svobodný výběr a tvůrčí práci pedagogů.

Při zpracování Třídního vzdělávacího programu vychází pedagog z charakteristiky daného Integrovaného bloku, která je pro něho závazná. Pedagog se zamýšlí a volí dílčí cíle, na které plánuje nabídku činností. Všechny tyto činnosti musí vést k naplňování klíčových kompetencí. Navrhovaná motivační témata jsou pro pedagogy pouze orientační.

Třídní vzdělávací programy jsou každoročně nově zpracovávány pedagogickými pracovníky s ohledem na potřeby, možnosti a zájmy dětí, věkové zvláštnosti dětí každé konkrétní třídy. Název Třídního vzdělávacího programu je volen pedagogy každé třídy samostatně pro daný školní rok.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- integrovaný tematický blok, který vychází ze Školního vzdělávacího programu
- téma týdne; mají logickou návaznost
- dobu trvání tématu
- dílčí cíle korespondující s cíli z ŠVP a konkrétní činnosti v centrech aktivit
- ranní úkol
- pravidelné hodnocení integrovaných bloků

Třídní vzdělávací program lze doplnit dalšími materiály dle potřeb třídních učitelek.

6.7. Dílčí projekty a programy

Škola je zapojena do projektu „*Celé Česko čte dětem*“. Pravidelně dětem čteme. Do našich tříd chodí číst i žáci ze základní školy, „naši absolvent“. Spolupracujeme s místní knihovnou Eduarda Petišky, kterou navštěvujeme dle potřeb. Celoročně je zařazována logopedická prevence ve třídách podle logopedického plánu.

Dále jsme zapojeni do projektu „*Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky*“.

Škola pořádá jarní školy v přírodě. Máme též rozmanitou nabídku divadelních představení, které shlédnou všechny děti přímo v MŠ. Příležitostně navštěvujeme kamenná divadla. Pro děti jsou připravovány projektové dny s různým zaměřením. Jsou pravidelně pořádány výlety v zimním i letním období dle volby tříd.

7. Evaluační systém

Oblasti autoevaluace (co)		Prostředky autoevaluace (jak, čím)	Časový plán (jak často)	Odpovědnost (kdo)
Soulad ŠVP PV (TVP) s RVP PV		Porovnání textů Metodické vedení ředitelky školy kompetentní osobou	Legislativní změna Zásadní změna v MŠ	Ředitelka MŠ
Plnění dílčích vzdělávacích cílů		Hospitace	Každý týden	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky jednotlivých tříd
Vzdělávací nabídka	→ Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání → Zpracování a realizace integrovaných bloků	Hospitace Kontrola třídních knih	Dle plánu kontrol a hospitací, namátkově	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky jednotlivých tříd
Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)		Hospitace Vzájemné hospitace Práce dětí Fotodokumentace	Dle plánu kontrol a hospitací, namátkově	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky jednotlivých tříd
Vyhodnocování pokroku každého dítěte, jestli se vyvíjí, stagnuje, nebo zhoršuje Výsledky vzdělávání		Portfolia dětí Přehled o individuálním rozvoji (diagnostika) Hospitace	Dle plánu kontrol a hospitací (2x ročně) namátkově	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky jednotlivých tříd
Kvalita podmínek pro vzdělávání v kontextu RVP PV		Hospitace	Dle plánu kontrol a hospitací, namátkově	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky jednotlivých tříd

